PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: TITULADA
- Código del Programa de Formación: 3142338
- Nombre del Proyecto Formativo: Tecnologo en mantenimiento mecatronico de automotores
- Fase del Proyecto: etapa lectiva
- Actividad de Proyecto Formativo: Rutina laboral de los aprendices y de alguien más - video/presentación.
- Competencia: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.
- Resultados de Aprendizaje: 04 IMPLEMENTAR ACCIONES DE MEJORA RELACIONADAS CON EL USO DE EXPRESIONES, ESTRUCTURAS Y
- DESEMPEÑO SEGÚN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE FORMULADOS PARA EL PROGRAMA.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 44 horas

2. PRESENTACIÓN

- La guía está diseñada para fortalecer las competencias en el idioma inglés específicamente orientadas al campo automotriz. Busca preparar a los aprendices para interactuar en un

entorno global, comprender documentación técnica y comunicarse eficazmente en inglés en contextos laborales.

- Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral del grupo 3142338

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial

- **Descripción de la actividad:** Conversatorio breve en inglés sobre expectativas futuras en el campo automotriz. Los estudiantes responden preguntas como: *"What will cars look like in 20 years?"* o *"Are you going to specialize in mechanics or electronics?"*.
- **Estrategias didácticas activas:**
    - Lluvia de ideas en inglés.
    - Trabajo en parejas para formular preguntas y respuestas usando *will* y *going to*.
- **Materiales de formación:** Guía de estructuras gramaticales de futuro.
- **Materiales de apoyo:** Pizarra, tarjetas con ejemplos de frases.
- **Duración:** 30 minutos (10 min introducción, 15 min discusión en parejas, 5 min socialización).

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios

- **Descripción de la actividad:** Análisis de fichas técnicas de automóviles en inglés, identificando comparaciones de igualdad y adjetivos comparativos/superlativos.
- **Estrategias didácticas activas:**
    - Aprendizaje basado en problemas: comparar dos modelos de autos.
    - Debate grupal: *"Which car is faster?" / "This model is as efficient as that one."*
- **Materiales de formación:** Fichas técnicas bilingües de vehículos.
- **Materiales de apoyo:** Imágenes de autos, tablas comparativas.
- **Duración:** 45 minutos (15 min lectura, 20 min comparación, 10 min discusión).

Actividades de Aprendizaje

1. Actividad: Uso del futuro con *will* y *going to*

- **Descripción:** Los estudiantes elaboran un plan de mantenimiento futuro de un vehículo, expresando acciones con *will* y *going to*.
- **Estrategias:**
    - **Role-play:** mecánico y cliente.
    - Preguntas y respuestas en inglés.
- **Materiales de formación:** Guía de expresiones de futuro.
- **Materiales de apoyo:** Tarjetas con frases incompletas para completar.
- **Duración:** 40 minutos (20 min práctica guiada, 20 min role-play).

2. Actividad: Present continuous con sentido futuro

- **Descripción:** Simulación de agenda de trabajo en el taller: *"Tomorrow we are checking the brakes."*
- **Estrategias:**
    - Simulación de calendario de tareas.
    - Trabajo colaborativo en grupos.
- **Materiales de formación:** Plantilla de agenda en inglés.
- **Materiales de apoyo:** Tablero, marcadores.
- **Duración:** 35 minutos (15 min explicación, 20 min práctica grupal).

3. Actividad: Comparaciones y superlativos

- **Descripción:** Comparar modelos de autos en inglés: *"This car is faster than that one." / "This is the most comfortable car."*

- **Estrategias:**
    - **Debate competitivo:** cada grupo defiende un modelo usando comparativos y superlativos.
- **Materiales de formación:** Listado de adjetivos técnicos (fast, efficient, powerful, safe).
- **Materiales de apoyo:** Imágenes de autos, fichas técnicas.
- **Duración:** 50 minutos (20 min preparación, 30 min debate).

4. Actividad: Imperativos e instrucciones en el taller

- **Descripción:** Práctica de instrucciones de seguridad y procedimientos: *“Check the oil.” / “Don’t touch the hot engine.”*
- **Estrategias:**
    - **Juego de roles:** jefe de taller y aprendiz.
    - **Dinámica de “Simon says” adaptada a instrucciones técnicas.**
- **Materiales de formación:** Lista de imperativos comunes en el taller.
- **Materiales de apoyo:** Herramientas básicas del taller para simular.
- **Duración:** 30 minutos (10 min explicación, 20 min práctica).

3.5 Actividades de Transferencia del Conocimiento

- **Descripción de la actividad:** Proyecto final: grabar un video de 3–4 minutos donde el estudiante describe un procedimiento automotriz futuro (ej. mantenimiento, reparación, inspección) usando las estructuras vistas:
    - Futuro con *will* y *going to*.
    - Present continuous con sentido futuro.
    - Comparativos y superlativos.
    - Imperativos.
    - First conditional (*If + present simple + will*).

- **Estrategias:**
    - Aprendizaje basado en proyectos.
    - Trabajo autónomo con retroalimentación docente.
- **Materiales de formación:** Plantilla de guion en inglés.
- **Materiales de apoyo:** Celular para grabar, fichas técnicas, herramientas del taller.
- **Duración:** 90 minutos (30 min preparación guion, 30 min grabación, 30 min edición/presentación).

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
PLANEACIÓN		02 EXPLICAR LAS FUNCIONES DE SU ENTORNO OCUPACIONAL / LABORAL USANDO EXPRESIONES DE ACUERDO CON EL NIVEL REQUERIDO POR EL PROGRAMA DE FORMACIÓN.		**Uso correcto de estructuras gramaticales relacionadas con el área automotriz (tiempos verbales, *modal verbs*, expresiones laborales, etc.).** **Capacidad para interpretar documentación técnica, como artículos, manuales o**	**Instrumentos de evaluación: LISTA DE CHEQUEO PRODUCTO**

				tutoriales en inglés. **Precisión en la redacción de correos técnicos, informes, reportes de incidentes y otros documentos.** **Fluidez y claridad en la expresión de ideas durante simulaciones, debates o presentaciones relacionadas con el área.** **Resolución de problemas técnicos o hipótesis utilizando el inglés para redactar soluciones, reportar incidentes o expresar recomendaciones.**	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Partes del Vehículo (Vehicle Parts)

- **Engine: Motor**
- **Tires: Llantas**
- **Brakes: Frenos**
- **Steering wheel: Volante**
- **Battery: Batería**
- **Radiator: Radiador**
- **Transmission: Transmisión**
- **Clutch: Embrague**
- **Exhaust: Escape**
- **Headlights: Faros delanteros**

Herramientas y Equipos (Tools and Equipment)

- **Wrench: Llave inglesa**
- **Screwdriver: Destornillador**
- **Jack: Gato hidráulico**
- **Socket: Cubo**
- **Pliers: Pinzas**
- **Air compressor: Compresor de aire**
- **Torque wrench: Llave dinamométrica**
- **Lift: Elevador de autos**
- **Multimeter: Multímetro**

Procedimientos y Reparaciones (Procedures and Repairs)

- **Oil change: Cambio de aceite**
- **Brake inspection: Inspección de frenos**
- **Tune-up: Puesta a punto**

- **Wheel alignment: Alineación de ruedas**
- **Battery replacement: Reemplazo de batería**
- **Filter cleaning: Limpieza de filtro**
- **Engine overhaul: Reparación del motor**
- **Tire rotation: Rotación de llantas**

Problemas y Fallos (Issues and Failures)

- **Overheating: Sobrecalentamiento**
- **Flat tire: Pinchazo en la llanta**
- **Oil leak: Fuga de aceite**
- **Dead battery: Batería descargada**
- **Engine noise: Ruido en el motor**
- **Low coolant: Refrigerante bajo**
- **Brake failure: Falla de los frenos**

Otros Términos Técnicos (Other Technical Terms)

- **Horsepower: Caballos de fuerza**
- **Fuel consumption: Consumo de combustible**
- **RPM (Revolutions Per Minute): Revoluciones por minuto**
- **Dashboard: Tablero de instrumentos**
- **Mileage: Kilometraje**
- **Suspension: Suspensión**
- **Airbag: Bolsa de aire**

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Brown, H. Douglas. *Principles of Language Learning and Teaching.* Editorial: Pearson Education, 2007. Este libro presenta teorías fundamentales y prácticas efectivas para enseñar y aprender idiomas, con un enfoque en el inglés.
- Larsen-Freeman, Diane & Anderson, Marti. *Techniques and Principles in Language Teaching.* Editorial: Oxford University Press, 2011. Explora métodos de enseñanza y cómo se aplican a la adquisición del inglés, ideal para comprender estrategias modernas.
- Richards, Jack C. & Rodgers, Theodore S. *Approaches and Methods in Language Teaching.* Editorial: Cambridge University Press, 2014. Este recurso examina diversas aproximaciones para enseñar inglés, incluyendo métodos tradicionales y contemporáneos.
- Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching.* Editorial: Pearson Education, 2015. Considerado una guía esencial para maestros y estudiantes, este libro aborda técnicas prácticas y teóricas para mejorar el aprendizaje del inglés.
- Thornbury, Scott. *How to Teach Grammar.* Editorial: Pearson Education, 2006. Este recurso se centra en la enseñanza y aprendizaje de la gramática inglesa, presentando enfoques claros y accesibles.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**LILIAN MARCELA FIERRO PAZOS**	**INSTRUCTORA**	**BILINGUISMO**	**5 MARZO 2025**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					